**Учитель: Лукашкин С.С.**

**Учреждение: ГБОУ СОШ №86 Петроградского района Санкт-Петербурга**

**Курс:** История России. 8 класс.

**Тема урока:** «История решения крестьянского вопроса в первой половине XIX века» (урок повторения и обобщения)

**Опорные понятия:** крепостное право, вольные хлебопашцы, государственные крестьяне, оброк, барщина

**Критерии качества обучения** (требования стандарта и учебной программы):

* Знать основные понятия темы, хронологию попыток решения крестьянского вопроса в указанный период.
* Уметь: извлекать необходимую информацию из текста, отделять основную информацию от второстепенной, обобщать, делать вывод на основании фактических данных, кратко формулировать вывод, владеть таким видом публичного выступления как монологическое высказывание, работать в группе.

**Цель урока:** актуализировать и систематизировать знания обучающихся по теме.

**Задачи:**

1. *Образовательная* – выявить тенденцию в решении крестьянского вопроса в первой половине XIX века.
2. *Воспитательная* – создать условия для формирования культуры общения.
3. *Развивающая* – создать условия для развития умений интерпретировать и систематизировать информацию.

**Планируемые результаты урока:**

1. Учащиеся **знают**, хронологию попыток решения крестьянского вопроса в указанный период,
2. Учащиеся **понимают** логику подготовки правительства к отмене крепостного права.
3. Учащиеся **умеют** взаимодействовать в группах, выступать с короткими докладами, обобщать и систематизировать информацию при работе с текстом.

**Методы и технологии:**

***ИКТ –*** в ходе урока демонстрируются материалы ЭОР компании «Новый диск», самостоятельное задание выполняется учащимися на ноутбуках (мобильный класс) с использованием ЭОР компании «Новый диск».

***Работа в группах –*** при работе с текстом класс разбивается на 4-5 групп, текст читается каждым учащимся, задания к нему выполняются совместно, результат выполнения заданий (ответ на вопросы) – один на группу. От каждой группы выступает один участник, представители других групп дополняют ответ и уточняют формулировки, конечный (обобщенный) результат фиксируется учителем на доске и учащимися в тетрадях.

**Раздаточный материал:**

Фрагменты статьи Воронина Вс., опубликованной на сайте «Русь изначальная» (<http://www.rusizn.ru/rom15_009_03.html>)

**Материально-техническое обеспечение:**

* Медиапроектор и экран
* Мобильный компьютерный класс

В ходе урока используются следующие возможности ЭОР компании «Новый диск»:

* галерея (***дополнена материалами учителя***),
* интерактивное задание,
* диктант

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Описание** |
| Актуализация пройденного материала и опорных понятий  (*Слайд 1-2*) | *Проверка домашнего задания:*  Фронтальный опрос  Задания «сопоставление документов и дат» (интерактивное) | Учащиеся дают определения понятий, корректируют ответы одноклассников.  Учащиеся самостоятельно на компьютерах мобильного класса выполняют задание и осуществляют проверку. | Раскройте содержание понятий: оброк, барщина, крепостное право.  Выполняют задание, читая все комментарии, и проверяют результат. |
| Постановка цели и задачи урока | Разъяснение учащимся цели и задач урока | Фиксируют цель урока в тетради |  |
| Постановка проблемы (основной вопрос урока) | Учитель формулирует вопросы, на которые необходимо ответить в ходе урока | Фиксируют вопросы в тетради | Какие цели ставило перед собой правительство и какие условия стремилось соблюсти в ходе решения крестьянского вопроса? |
| Беседа с учащимися  (*Слайды 3-7*) | Учитель задает вопросы и комментирует ответы учащихся, демонстрируя портреты и карты. | Отвечают на вопросы, корректируют ответы одноклассников | Вопросы:  Какие попытки решения крестьянского вопроса осуществил Александр I?  *Указ о вольных хлебопашцах, указ об остзейских крестьянах, проекты Мордвинова и Аракчеева.*  Какой государственный деятель периода правления Николая I занимался решением крестьянского вопроса?  *П.Д.Киселев* |
| Организация работы с текстом в группах | Формирует группы по 5 человек  Учитель корректирует ответы учащихся | Группы учащихся работают с предложенным им текстом (7 – 10 минут).  По завершении работы представляют результат классу. | Текст и задания см. Приложение 2. |
| Подведение итогов работы в группах | Обобщает результаты работы учащихся Фиксирует на доске обобщенный результат | Фиксируют в тетради обобщенный результат |  |
| Беседа с учащимися | Учитель задает вопросы и комментирует ответы учащихся. | Отвечают на вопросы, корректируют ответы одноклассников | Каковы были задачи деятельности секретных комитетов? Каковы основное содержание указа об обязанных крестьянах? |
| Вывод по проблеме | Корректирует ответы учащихся | Отвечают на основной вопрос урока | Какие цели ставило перед собой правительство и какие условия стремилось соблюсти в ходе решения крестьянского вопроса?  *Сохранение казенного интереса, освоение целинных земель, организация крестьянского самоуправления, охрана интересов помещиков, снятие социальной напряженности* |
| Проверка знаний (*Слайд 8*) | Демонстрирует на экране текст диктанта по теме | Заполняют таблицу на отдельных листках (сдают учителю) |  |
| Домашнее задание  (*Слайд 9*) | Спрогнозируйте, какие изменения социальной, экономической и политической систем повлечет за собой отмена крепостного права (какие проблемы она поставит)? | | |

**Приложение 1.**

Презентация со скриншотами представляемых учащимся материалов. Материалы – Новый диск. История (демонстрационная версия).

В конспекте урока обозначено, на каком этапе урока используются соответствующие материалы.

**Приложение 2.**

Раздаточный материал. Текст с заданием для учащихся (и ответами к нему).